***Справка***

***по итогам контроля за ходом подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ): подготовка к ГИА.***

**Цель проверки:** проверить работу учителей по подготовке учащихся 9-х и 11-го кл. к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Сроки проверки:** с 22 по 26 февраля 2022г.

**Формы контроля:** 1) посещение уроков с последующим анализом;

2) собеседование с учителями;

3) проверка тетрадей, журналов.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа № 38 от «22» 02. 2022г. в МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» проводился контроль за ходом подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ): подготовка к ГИА.

В ходе проверки были посещены уроки русского языка, математики, биологии и обществознания в 9-11х классах.

Уроки русского языка и литературы в 9-х кл. ведет Салмурзаева Х.Б..

Учитель систематически готовится к урокам, пишет поурочные планы, использует на уроке раздаточный материал. Отрабатывается на уроках умения учащихся определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания, проводить пунктуационный анализ предложения. Также на уроках литературы проводится комплексный анализ текста, по тексту пишут краткие изложения. Но в 9-х классах есть уч-ся, которые не готовятся дома, поверхностно относятся к учебе и показывают слабые знания по предмету на уроках. Это такие, как: Саралиев М., БатиевМ., Буруев У. (уч-ся 9б класса), Катаев М., Висамбиев И., Сайдарбиев Р., Беширов М.. На уроках разбирают тестовые задания соответственно изучаемым темам, отрабатывают знания, умения и навыки учащихся по пройденным темам через выполнение типовых тестовых заданий.

Уроки математики ведёт Зентиева Т.А.

В 9-х классах учитель распределяет карточки среди учеников, зная их познавательные особенности и возможности, и не только определяет уровень овладения знаниями, но и учитывает личностные особенности каждого ученика, создавая оптимальные условия для его развития путем предоставления выбора форм и способов деятельности. Но не все учащиеся 9-х классов справляются с индивидуальными заданиями. В этом классе учитель прибегает и к традиционным методам обучения: определяет учебные задания, форму работы де­тей и демонстрирует им образец правильного вы­полнения заданий, оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки. Большинство учащихся плохо усваивают изучаемые темы. В 9-х классах много слабых учащихся, особенно в 9а классе.

В ходе проверки были посещены уроки математики в 11 классе у учителя Каримова З.Х.. Посещение уроков показало, что Каримов З.Х. добросовестно готовится к урокам, пишет развернутые поурочные планы, на уроках использует наглядность, раздаточный материал с тестовыми заданиями по ЕГЭ, строит уроки продуманно, целенаправленно. При изучении и закреплении изученного материала учитель использует технологии проблемного, развивающего и индивидуального обучения. Учитель активно стимулирует ученика к самообразованию, саморазвитию, самовыражению в ходе овладения знаниями.

Создает положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников в ходе урока.

Сообщает в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.

Четко доводит до обучающихся алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по математике. Хорошо знает учебный материал.

Уроки русского языка и литературы в 11 кл. ведет Самбиева А.М.

Учитель систематически готовится к урокам, пишет поурочные планы, использует на уроке раздаточный материал. Отрабатывается на уроках умения учащихся определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания, проводить пунктуационный анализ предложения. Также на уроках литературы проводится комплексный анализ текста, по тексту пишут сочинение-рассуждение.

В 11 классе учитель предлагает детям на выбор различные учебные задания из ЕГЭ и формы работы, направляет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.

В 11 классе ведет индивидуальную работу с каждым учеником, давая им задания из ЕГЭ, помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность на уроках.

Очень слабые знания по математике показывают на уроке учащиеся 11 класса: Цуригов С., Висаитов А.. По проекту «Я сдам ЕГЭ» по базовой математике в группе риска оказались Буруева С. и Самбиев М-Э.

При опросе домашнего задания, изучении нового материала и закреплении новой темы включает задания ЕГЭ. Ученики относятся к занятиям положительно, по возможности выполняют все упражнения урока.

Также посещены уроки биологии и обществознания у учителей Асалхановой М.И. и Саадуева Р.Р. в 9-х и 11-м кл..

Учителя тщательно и регулярно готовятся к урокам. Используют на уроке ИКТ и раздаточный материал из типовых заданий ЕГЭ и ОГЭ.

На уроках биологии и обществознания разбираются задания ОГЭ и ЕГЭ соответственно теме урока. Учителя через теорию развивает у учащихся практические навыки, требуют осмысленное изучение теоретического учебного материала. Но в классах есть слабый состав уч-ся, которые не усваивают учебный материал. Это такие, как:Саралиев М., Батиев М., Буруев У.(9б), Катаев М., Висамбиев И., Сайдарбиев Р., Беширов М.(9а).

По плану школы проводится соответствующая работа с учащимися 9-х и 11кл. педагогами и родителями учащихся 9-х и 11 классов.

У всех учащихся 9-х и 11 классов имеются рабочие тетради по чеч. языку, русскому языку, литературе, математике, биологии и обществознанию. Тетради учащихся в удовлетворительном состоянии и проверены учителями. В тетрадях имеются соответствующие записи.

Учителям Каримову З.Х., Самбиевой А.М., Салмурзаевой Х.Б., Зентиевой Т.А., Ларсанову З.А. и Саадуеву Р.Р. даны рекомендации проводить в 9, 11 классах дополнительные занятия и отрабатывать с учащимися слабо усвоенные ими темы.

Классным руководителям Самбиевой А.М., Асалхановой М.И.. и Салмурзаевой Х.Б. даны рекомендации прослеживать динамику успеваемости уч-ся 9-х и 11 классов, под роспись ознакомить родителей уч-ся с результатами каждой диагностики по предметам.

**Выводы:** 1. Отметить положительную работу по подготовке учащихся 9-х и 11 классов

к ГИА у следующих учителей-предметников:

1. Самбиевой А.М.-учителя русского языка и литературы;
2. Каримова З.Х. –учителя математки;
3. Зентиевой Т.А.-учителя математики;
4. Салмурзаевой Х.Б.-учителя русского языка и литературы;
5. Саадуева Р.Р.-учителя обществознания;
6. Асалхановой М.И.-учителя биологии.

2. Рекомендовать:

1) учителям Самбиевой А.М., Керимову З.Х.,Салмурзаевой Х.Б.,

Зентиевой Т.А., Саадуеву Р.Р. и Асалхановой М.И. продолжить

индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися 9-11

классов и включать в содержание урока задания из ОГЭ и ЕГЭ;

2) классным руководителям Самбиевой А.М., Асалхановой М.И. и

Салмурзаевой Х.Б. прослеживать динамику успеваемости уч-ся

9-11-х классов, под роспись ознакомить родителей уч-ся с результатами

каждого мониторинга по предметам.

**28.02 .2022г. Зам. директора по УВР - Буруева Д.Т.**